Od I semestru, czyli od 01.09.2022 - dzieci z klasy 4a, 6a będą uczestniczyły w zajęciach –„Wychowanie do życia w rodzinie”. Poniżej przedstawiam państwu założenia, cele oraz jakie umiejętności powinny nabyć Państwa dzieci po realizacji programu

Ilość godzin przeznaczona dla każdej klasy – 19, z czego 9 – to zajęcia dla całej klasy i 5godz.zajęć z dziewczynkami oraz 5 godz. zajęć z chłopcami.

Dzieci do zajęć potrzebują jedynie zeszyt.

Zajęcia z WDŻ są zajęciami obowiązkowymi, tylko ważne przesłanki światopoglądowe rodziców ( rodzic nie życzy sobie aby jego dziecko na zajęciach omawiało problemy związane z dorastaniem, dojrzewaniem, umiejętnością radzenia sobie z emocjami - które towarzyszą tym procesom ,umiejętność rozwiązywania konfliktów i wiele innych treści, o których piszę poniżej ).

Formą zaliczenia tych zajęć jest wpis na świadectwie.

Jeżeli ktoś z Państwa nie wyraża zgody z powodów wyżej wymienionych, proszę mnie o tym poinformować poprzez Dziennik Librus, prześlę wtedy odpowiedni druk do wypełnienia.

Poniżej przedstawiam materiał dotyczący przedmiotu.

Wychowanie do życia w rodzinie należy postrzegać jako integralną część wychowania ogólnego. Jest to świadome i ciągłe oddziaływanie na młodych ludzi w celu przygotowania ich do podejmowania ważnych decyzji życiowych.

Jest oczywiste, że proces wychowania rozpoczyna się w rodzinie i że środowisko rodzinne stanowi najważniejsze ogniwo w procesie wychowawczym. To rodzina wpływa na zdrowie fizyczne i psychiczne swojego dziecka, kształtuje osobowość, uczy dokonywania moralnie właściwych wyborów, wpływa na rozwój intelektualny.

Nie da się jednak pominąć znaczenia innych podmiotów wychowawczych, jakimi są nauczyciele, grupy rówieśnicze, instytucje wychowawcze. Spójność w działaniu wszystkich tych podmiotów jest w procesie wychowywania bardzo ważna.

Lata szkoły podstawowej to czas nadchodzących zmian fizycznych i psychicznych, związanych z pokwitaniem.

Konieczne jest więc przygotowanie dzieci do zmian, które wkrótce nastąpią, i wyrobienie w nich pozytywnego nastawienia do tego okresu. Zadaniem dorosłych jest także kształcenie u dzieci odpowiedzialności za siebie, umiejętności samokontroli i samooceny.

Dorastanie wiąże się z nasileniem krytycyzmu i buntu, zwłaszcza wobec dorosłych, z rozchwianiem emocjonalnym, a jednocześnie z ogromną ciekawością świata.

I tak, z jednej strony – różnorodność informacji i wzorców lansowanych w środkach masowego przekazu, a co za tym idzie i w życiu codziennym, z drugiej zaś strony – brak umiejętności dokonywania właściwych wyborów, mogą powodować trudności w odnalezieniu się dziecka we współczesnym świecie.

Rolą dorosłych jest pomoc w poszukiwaniu właściwych dróg. Potrzeba wprowadzenia edukacji prorodzinnej wynika także z ogromnego przyspieszenia przemian zachodzących w naszym kraju, które niosą ze sobą realne zagrożenia.

Ścieżka edukacyjna „Wychowanie do życia w rodzinie” ma pełnić funkcję wspierającą rodzinę w wychowywaniu dzieci. Rozumiejąc konieczność wszechstronnego przygotowania dzieci do życia we współczesnym świecie, powinniśmy wpływać na kształtowanie osobowości, promować zdrowy styl życia, pobudzać do przemyśleń i podejmowania odpowiedzialnych wyborów.

Proponowany program do” Wychowania do życia w rodzinie” opracowany został z myślą o młodzieży, rodzicach i nauczycielach. Układ treści programowych odpowiadający poszczególnym klasom związany jest z poziomem rozwojowym ucznia. Ze względu na konieczność podziału klas na grupy dziewcząt i chłopców w czasie realizacji niektórych tematów, zajęcia są w ramowym planie pracy szkoły na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej.

Ze względu na specyfikę przedmiotu, staram się stworzyć w czasie lekcji atmosferę otwartości, szczerości, zaufania i dyskrecji.

Nadrzędnym celem przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” jest stworzenie uczniom warunków sprzyjających poznaniu siebie, wzmocnieniu poczucia własnej wartości oraz zdobyciu rzetelnej wiedzy. Przemyślenia i wnioski płynące z zajęć powinny pomóc uczniom lepiej zrozumieć siebie i innych, a przede wszystkim pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji obecnie i w przyszłości.

klasy IV-VI

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe:**

1. Podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.

2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu.

3. Więź rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich rozwiązywanie.

4. Macierzyństwo i ojcostwo; podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka.

5. Ciąża, rozwój płodu, poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny.

6. Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami; identyfikacja z własną płcią; akceptacja i szacunek dla ciała

7. Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju.

8. Higiena okresu dojrzewania.

9. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.

10. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.

11. Mass media – zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów telewizyjnych. 12. Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.

13. Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie.

**Nadrzędne cele wychowania do życia w rodzinie to:**

• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie.

• Rozwijanie umiejętności otwartego i szczerego komunikowania się.

• Rozbudzanie szacunku dla wartości kulturowych, obyczajowych i religijnych.

• Eliminowanie stereotypów i uprzedzeń.

• Rozwój cech osobistych pożądanych w życiu społecznym.

• Kształcenie szacunku wobec ludzkiej płciowości.

• Promowanie zasad zdrowego stylu życia.

• Wzmacnianie właściwych zachowań i nawyków .

• Ukazanie wartości więzi rodzinnych w życiu.

**W wyniku realizacji programu „Wychowanie do życia w rodzinie” uczeń powinien zdobyć wiadomości w zakresie :**

• Roli rodziny w życiu człowieka.

• Różnych sposobów okazywania miłości w rodzinie..

• Budowy i funkcjonowania układów rozrodczych .

• Rozwoju płodowego człowieka.

• Zasad higieny osobistej.

• Zmian zachodzących w okresie dojrzewania.

• Podstawowych praw przysługujących dziecku .

• Wpływu stereotypów na kształtowanie osobowości.

• Zagrożeń płynących z bezkrytycznego przyjmowania wzorów obecnych w środkach masowego przekazu.

• Podstawowych mechanizmów rządzących relacjami w kontaktach międzyludzkich.

**Uczeń powinien opanować umiejętności w zakresie:**

• Komunikowania się rozumianego jako słuchanie i wypowiadanie się.

• Współpracy w grupie.

• Budowania relacji koleżeńskich.

• Konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie ze stresem.

• Wyrażania wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej w działaniach.

• Rozwijania własnych zdolności i zainteresowań.

• Podejmowania działań samowychowawczych.

• Zachowań asertywnych w różnych sytuacjach życiowych.

• Stosowania zasad higieny w życiu codziennym.

• Wybierania właściwych dla siebie form wypoczynku.

• Podejmowania działań pozytywnie kształtujących atmosferę życzliwości w domu rodzinnym.

• Aktywnego współuczestniczenia w życiu rodziny.

• Podejmowania odpowiednich dla dziecka obowiązków i wywiązywania się z nich.

• Okazywania swoim najbliższym uczuć miłości, serdeczności, życzliwości oraz udzielania pomocy w różnych sytuacjach życiowych.

• Rozpoznawania sytuacji niosących zagrożenie dla zdrowia i życia.

• Przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia.

• Podejmowania prób poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia .

• Wybierania zdrowego stylu życia.

**Uczeń powinien prezentować postawy:**

• Empatii i zrozumienia.

• Aktywnego współuczestniczenia w życiu rodziny, klasy, grupy rówieśniczej.

• Szacunku dla rodziców i innych członków rodziny.

• Dobrego kolegi, przyjaciela.

• Poczucia własnej wartości.

• Odpowiedzialności za swoje postępowanie.

• Akceptacji i szacunku wobec odmienności fizycznej i psychicznej związanej z płcią.

• Godności własnej i poszanowania godności innych.

• Dbałości i odpowiedzialności za własne zdrowie.

• Tolerancji.

• Rozsądnego korzystania ze środków masowego przekazu.

Przedmiot” Wychowanie do życia w rodzinie” jest prowadzony metodami aktywizującymi poznawczo, rozbudzającymi zainteresowanie uczniów i angażującymi ich emocjonalnie. Stosowanie tych metod daje dzieciom możliwość prezentacji własnych poglądów, poszukiwania i porządkowania informacji, uczy konstruktywnego rozwiązywania problemów oraz efektywnej współpracy w grupie. Sprzyja także rozwijaniu umiejętności komunikowania się, motywuje uczniów do działań w czasie lekcji, przez co wpływa na kształtowanie się odpowiednich postaw u ucznia. Nie da się, oczywiście, wykluczyć metod tradycyjnych takich jak wykład, pogadanka czy praca z tekstem, jednak by zajęcia motywowały uczniów do aktywności, staram się aby były prowadzone w taki sposób, aby uczniowie czuli się współtwórcami lekcji. Niektóre zajęcia są poprzedzane mini wykładem ,prezentacją lub filmem dostarczającym informacji niezbędnych do podjęcia przez uczniów aktywności, zapoznania z tematyką, wyrobienia sobie opinii na dany temat ,czy powodu do refleksji , przemyśleń.

Bardzo państwu dziękuję za czas poświęcony na zapoznanie się ze specyfiką zajęć, w których będą uczestniczyć dzieci.

Pozdrawiam serdecznie, życzę dużo zdrowia.

Mariola Kamińska