

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka i ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę bardzo podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela w bardzo ograniczonym stopniu, rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	Recepcja Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje 	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczo-nym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 			odpowiedzi.
	<p>Produkcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p>Produkcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p>Produkcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • pisząc, stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>Produkcja Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • stosuje bogate słownictwo i struktury, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • stosuje odpowiednią formę i styl.